**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар**

**«Центр развития ребенка - детский сад №72»**

*Конкурс общественно-значимых инновационных проектов среди образовательных учреждений муниципального образования город Краснодар в 2013/2014 учебный год.*

**Тема проекта:**

**Развитие неслышащих дошкольников в вариативно организованной инклюзивной среде ДОУ**

**Направление инновационной деятельности:**

Организация образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся. Разработка программ коррекционного (инклюзивного) образования.

*Руководитель проекта:*

Котова Лариса Алексеевна*, заведующий МБДОУ МО г.Краснодар*

*«Центр - детский сад № 72»*

*Телефон/факс:(961)268-55-27*

*Научный руководитель проекта:*

*Аронова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшего образования, социальной работы Кубанского государственного университета; Телефон: 2199546,* [*aronova@bk.ru*](mailto:aronova@bk.ru/)*. Адрес:350042, г. Краснодар, ул. Ставропольская 149.*

**2013**

***ПРОЕКТ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ***

**Развитие неслышащих дошкольников в вариативно организованной инклюзивной среде ДОУ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка …………………………………………………………4

План проведения инновационногопроцесса ………………………...………8

Смета проекта …………………………………………………………..…….. 9

Основная часть. Теоретические положения проекта ……………….…….. 10

Кадровые, методические, материальные ресурсы деятельности …….….. 17

Календарный план реализации проекта на 2013-2014 уч. г. ……………...19

Проектируемые продукты инновационной деятельности ………..………...22

Методическая литература, обеспечивающая инновационный процесс … 22

Приложение ………………………………………………………….………..…25

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность проекта.** Детская глухота, как серьезное биологическое и психологическое отклонение, отрицательно влияет на развитие ребенка, глубоко деформирует личностную, познавательную сферу, приводит к различным нарушениям речевого, социального взаимодействия. Поэтому, современная система коррекционного дошкольного обучения и воспитания направлена на формирование оптимальных возможностей глухого ребенка, на развитие способностей к социальной адаптации и взаимодействию с окружающим миром.

Современная медицина позволяет возвращать глухим детям способность слышать только при условии активного, специально организованного процесса адаптации в говорящую и слышащую образовательную среду. В нашем дошкольном учреждении созданы условия, определяющие особое образовательное и коммуникативное пространство, в котором глухие дети живут и каждый день общаются с нормально слышащими дошкольниками. Образовательное пространство детского сада представляет собой объединение двух блоков: блока, где воспитываются глухие дошкольники и дошкольники с проблемами зрения и речи, и обычные дети, развитие которых происходит в условиях групп общеразвивающей направленности. Совместное проживание детей создает условия для постоянного взаимодействия, проведения совместных мероприятий, непосредственного игрового общения. При этом эти условия способствуют организации инклюзивной образовательной среды, имеющей ряд **объективных и субъективных особенностей.**

1) положительной стороной данного образовательного пространства является возможность непосредственного объединения дошкольников в совместные образовательные группы, эмоциональный климат которых для глухого ребенка положителен и не несет в себе психологической напряженности. Дети в процессе жизни в детском саду встречаются, играют, а значит, привыкают к слышащей среде, приобретают умение общаться. Однако, очевидна недостаточность инклюзивной организации дошкольной образовательной среды по принципу «сведения вместе» неслышащих и слышащих дошкольников, так как при таком объединении не происходит реального взаимодействия: дети находятся рядом, но при этом, не созданы специальные, направленные на развитие, организационные формы взаимодействия, учитывающие физиологические, психологические особенности глухого ребенка, условия для его бесконфликтной интеграции в совместную деятельность;

1. в организации инклюзивного пространства необходимо учитывать комплексность в отставании неслышащих детей по всем физиологическим, психологическим и педагогическим параметрам, их быструю нервно-психическую истощаемость. В развитии неслышащих детей обнаруживается зависимость: чем сложнее структура дефекта, тем труднее осуществляется психологическая и педагогическая коррекция, что приводит к трудностям в организации инклюзивного взаимодействия глухого ребенка. Поэтому инклюзивные объединения детей нельзя организовывать в общем порядке, необходим учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Такая задача может быть решена при условии вариативной организации образовательного взаимодействия в инклюзивной среде.
2. следующая особенность определена высокой трудностью общения с глухими детьми в инклюзивной среде и не умением воспитателей обычных групп взаимодействовать и общаться с такими дошкольниками. Психоэмоциональные приемы воздействия, эффективные по отношению к обычным детям, не производят должного воздействия на неслышащих детей и могут вызвать прямо противоположную реакцию глухого ребенка.

Таким образом, обнаруживается необходимость в формировании педагогической компетентности к общению с глухими детьми всех участников педагогического процесса: воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и т.д., то есть тех, кто не знает специфики восприятия речи неслышащих людей. Данная задача определяет необходимость теоретических и практических знаний и умений педагогов к организации работы в инклюзивной образовательной среде;

1. в силу индивидуальной исключительности каждого глухого ребенка в инклюзивной образовательной среде необходимо выстраивать его индивидуальный маршрут, максимально способствующий коррекции его психических и образовательных особенностей. Поэтому инклюзивная среда не может быть статичной, однообразной, требуется такой подход к её организации, который позволял бы обеспечить её многоплановость, разнообразие, постоянное обновление её содержания.

Поэтому актуальность нашего проекта определена следующей **проблемой**:

каким образом организовать инклюзивное образовательное пространство дошкольного учреждения, направленное на развитие и коррекцию неслышащего дошкольника, учитывающее особенности его индивидуального психо-физиологического и социального статуса.

**Объект инновационной деятельности**: процесс развития неслышащего дошкольника в инклюзивном образовательном пространстве ДОУ.

**Предмет инновационной деятельности**: вариативный подход к организации инклюзивной образовательной среды дошкольного учреждения, направленный на коррекцию и развитие неслышащего дошкольника.

**Субъекты, участвующие в инновационной деятельности:** педагоги и администрация ДОУ, дошкольники, посещающие дошкольное учреждение, родители и социальные организации.

**Цель инновационной деятельности**: разработка и внедрение модели вариативно организованной инклюзивной среды дошкольного учреждения, направленной на коррекцию и развитие неслышащих дошкольников.

**Задачи инновационной деятельности:**

1. Провести анализ имеющих инновационных разработок в области организации инклюзивной среды дошкольных учреждений;
2. Создать и внедрить модель образовательного процесса в инклюзивном пространстве детского дошкольного учреждения, в которой были бы предусмотрены различные варианты организационных условий, обеспечивающие индивидуальное развитие глухого дошкольника;
3. Разработать методы коррекции и развития глухого дошкольника в вариативно-организованном инклюзивном образовательном пространстве ДОУ;
4. Проверить эффективность инновационной деятельности по данной проблеме и обеспечить её распространение среди педагогической общественности города и края.

**Гипотеза инновации.** Предполагается, что успешное развитие неслышащих дошкольников возможно в инклюзивной образовательной среде ДОУ, основным организационным условием которой является её вариативность. Вариативные условия инклюзивной среды дошкольного учреждения многомерны и поэтому направлены на всестороннее удовлетворение потребностей индивидуального развития глухого ребенка. Такие условия должны быть подобраны индивидуально для каждого глухого ребенка по отношению к следующим показателям: видам и формам совместной деятельности, составу и количеству участников, образовательному содержанию, уровню его трудности, коммуникативной и эмоционально-волевой напряженности процесса, времени, субпространства осуществляемого взаимодействия.

**Методы, используемые в процессе изучения и анализа инновационной деятельности**: методы психологической и педагогической диагностики (анкетирование, тестирование, опрос), педагогическое моделирование, методы математической обработки данных, анализ продуктов деятельности.

**План проведения инновационного процесса.** Предполагается, чтоинновационная деятельность будет осуществлять в течение трех лет и включает в себя следующие этапы:

1 этап: *аналитико- прогностический.* На этом этапе осуществляется анализ, выявление актуальных проблем педагогического процесса ДОУ, коллегиальное обсуждение и планирование инновационной деятельности, согласование планируемого содержания с будущими участниками инновации, формирование проектной группы, разработка инновационного проекта *(январь 2013 г . - август 2013 г)*;

2 этап. Планировочно-диагностический этап. Разработка и проведение комплексной диагностики развития глухого ребенка, разработка карт ресурсов детей, детализация программы инновационной деятельности для каждого педагога, участвующего в инновационной деятельности *(сентябрь 2013 – январь 2013 г.);*

3 этап. Реализация основного содержания планируемой деятельности. Промежуточный контроль деятельности. *(январь 2013г. - январь 2015 г.);*

4 этап. Контрольно-аналитический этап. Анализ результатов инновационной деятельности и распространение её конечных результатов *(январь 2015 –сентябрь 2016 г.).*

**Смета проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды инновационной деятельности** | **СМЕТА** | | |
|  | **Расходы на кадры** | **Материально-технические расходы** | **Организационно-технические расходы** |
| Работа проектной группы | Стимулирующие надбавки за участие в проектной деятельности  500 руб. в месяц 3г.- 18000 руб. | Заправка катриджа копира - 500 руб. в год, 3 года -1500 руб. | Бумага -500 листов  200 руб. |
| Деятельность по научному руководству проекта | Оплата деятельности научного руководителя – 2000 Стимулирующая надбавка 500 руб. в месяц  6000 руб. в год  За три года -18000 руб. |  |  |
| Проведение совещаний с педагогическим коллективом |  | Приобретение методических и научных материалов  10.000 руб. | Бумага 500 листов –  200 руб. |
| Публикация методических материалов | Оплата труда на редактирование материалов -1000 руб |  | Бумага 500 листов -200 руб. |
| Проведение рефлексивных семинаров для ДОУ г. Краснодара | Единовременная стимулирующая надбавка участникам семинара - 2000 руб  За три года 6000 руб. | Приобретение методических и научных материалов  2000 руб | Бумага 500 листов –  200 руб. |
| Обработка диагностического материала |  | Приобретение диагностических разработок по проекту -3000 руб. | Бумага 500 листов –  200 руб. |
| ИТОГО | 49000 руб | 16.500 руб. | 1000 руб. |
| ВСЕГО | 115000 руб. | | |

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

**Теоретические положения проекта**

В основе инновационного проекта, направленного на создание вариативно-организованного инклюзивного пространства дошкольного учреждения мы положили ряд оснований:

**I. Осуществление инновационного процесса на основе** **комплексной психолого-педагогической диагностики.** Педагогический коллектив на основании диагностических методик, используемых в работе с глухими детьми, разработал **комплексную диагностическую карту ребенка**, которая состоит из следующих компонентов:

1. Диагностический паспорт, включающий анкетные данные, сведения о родителях и особенностях социальной среды, решение и заключение ПМПК, слухоречевой анамнез, общие данные о нервно-психическом и соматическом состоянии.

1. Слухоречевое развитие (заполняется учителем-дефектологом (сурдопедагогом).
2. Развитие зрительного восприятия (заполняется учителем-дефектологом (тифлопедагогом).
3. Психологический статус. Развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы (заполняется педагогом-психологом).
4. Физическое развитие (заполняется инструктором по физическому воспитанию).
5. Художественно-эстетическое развитие (заполняется музыкальным руководителем).
6. Познавательный статус. Развитие математических представлений, об окружающем мире, продуктивная (конструктивная) деятельность (заполняется воспитателем).

По каждому блоку диагностической карты делается заключение, что в целом позволяет выявить его более или менее успешные зоны развития ребенка.

**В основу создания диагностического инструментария положены следующие методики:**

*Методические материалы, использованные для изучения слухоречевой и зрительной функций:*

1. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет. Автор: Е.П. Кольцова, О.А. Романович;
2. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) автор: Нищева Н.В., 2010 г.
3. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи автор: Нищева Н.В., 2010 г.
4. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Авторы: Быховская А.М., Казова Н.А., 2012 г.
5. Методика психолого-педагогического обследования зрительного восприятия детей с нарушением зрения /под ред . В.А. Феоктистовой., 2010 г.

*Методические материалы, используемые для диагностики психического развития ребенка:*

Экспресс диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений . Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. . М: Изд-во «Генезис», 2008 г.

*Методические материалы, используемые для диагностики уровней освоения программы:*

Диагностические рекомендации программы «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста». Авторы: Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова. Рекомендовано Управлением по дошкольному воспитанию Госкомобразования РФ.( Москва).

**Надежность и обоснованность диагностических методик** определялась комплексностью в организации диагностического материала, обеспечивающего всесторонний анализ состояния различных психических функций ребенка, уровня его развития; наличием рекомендаций к использованию диагностических данных в коррекционно-развивающей работе с неслышащими детьми, многолетней апробацией представленного диагностического материала в практике дошкольных учреждений компенсирующего вида.

**II**. **Сочетание пассивных и активных форм взаимодействия глухого ребенка в инклюзивной образовательной среде**. Для того, что бы снизить уровень психоэмоциональной нагрузки на неслышащих детей в инклюзивном взаимодействии, на начальном этапе степень включенности ребенка регулируется: в новые формы взаимодействия его вводят постепенно, через приглашение в качестве зрителя, наблюдателя, то есть на первых этапах пассивно. В дальнейшем степень активности во взаимодействии для глухого ребенка варьируют, определяясь его психоэмоциональным состоянием, уверенностью и желанием сотрудничать.

**III. Опора в развитии глухого ребенка не на проблемные, а, наоборот, на его успешные стороны развития.** Мы полагаем, что закрытость, замкнутость неслышащих детей является защитной реакцией на ожидаемое отставание от обычно развивающихся сверстников, на неуспешность результатов своей деятельности. Вариативные объединения обычных и неслышащих дошкольников необходимо организовывать таким образом, чтобы глухой ребенок первоначально ощущал свою успешность в сотрудничестве, а затем, желание развить себя в этой успешности.

Для этого составляется **карта ресурсов ребенка**, служащая основанием для планирования педагогической деятельности.

**IY. Организация вариативного инклюзивного пространства определяется особенностями индивидуального развития глухого ребенка**, исходя из которых, задаются параметры содержания, времени, суб (под) пространства, уровень трудности содержания и формы совместной деятельности.

Учет этих особенностей позволяет определить **индивидуальный профиль и наметить маршрут коррекции и развития глухого ребенка** в инклюзивной образовательной среде.

Таким образом, педагогическое сопровождение развития ребенка с патологиями слуха в инклюзивной образовательной среде ДОУ определяется системным психолого-педагогическим мониторингом:

**Модель мониторинга развития ребенка в инклюзивной**

**образовательной среде**

Глухой ребенок



**Физиологический статус:**

**Антропометрические показатели, показатели выносливости и развития физического здоровья**

**КАРТА РЕСУРСОВ**

**РЕБЕНКА** (успешность и отставание по показателям в статусах)

**Психологический статус:**

**Коммуникативные умения, эмоционально-волевое состояние, личностные особенности**

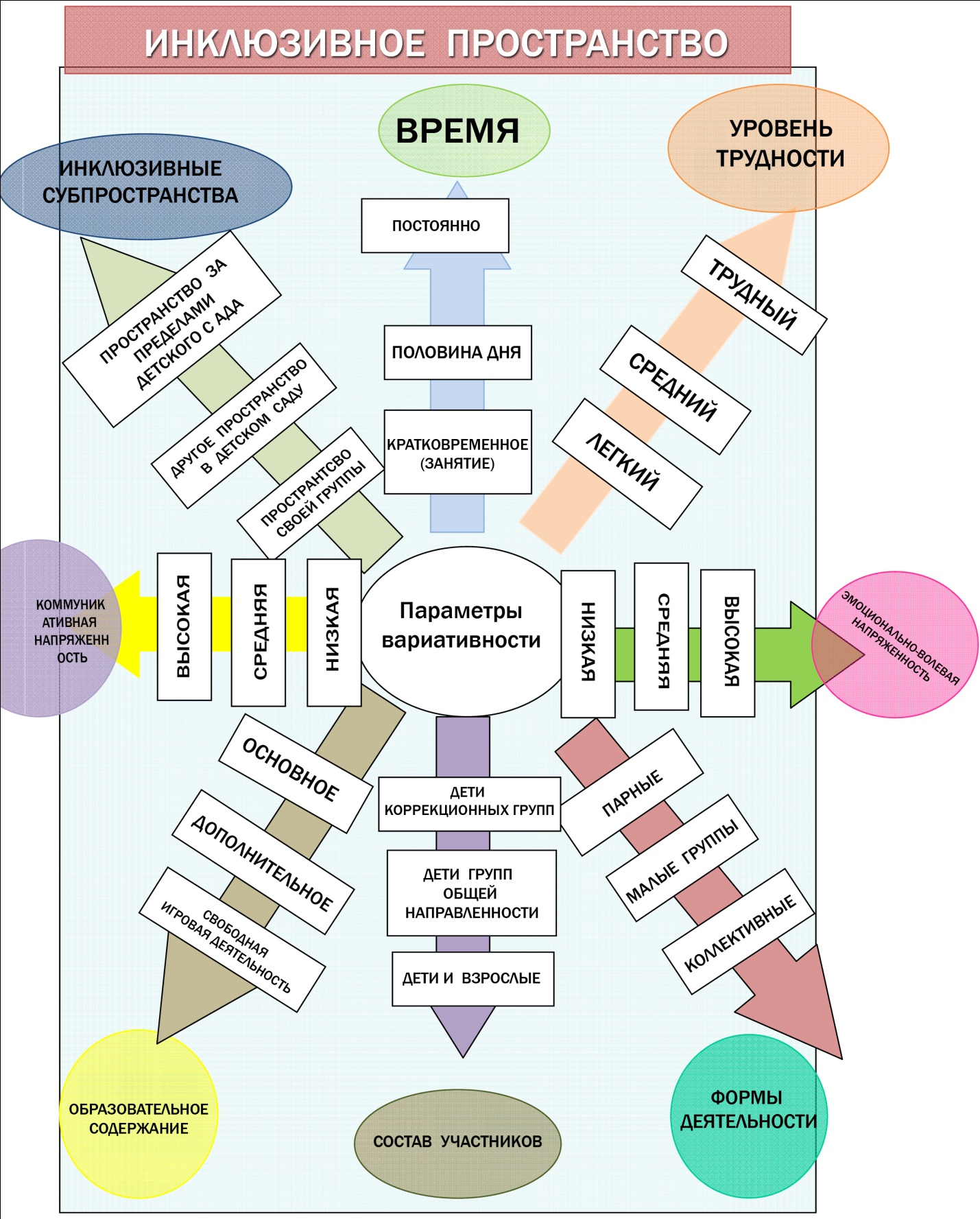
**Образовательный статус:**

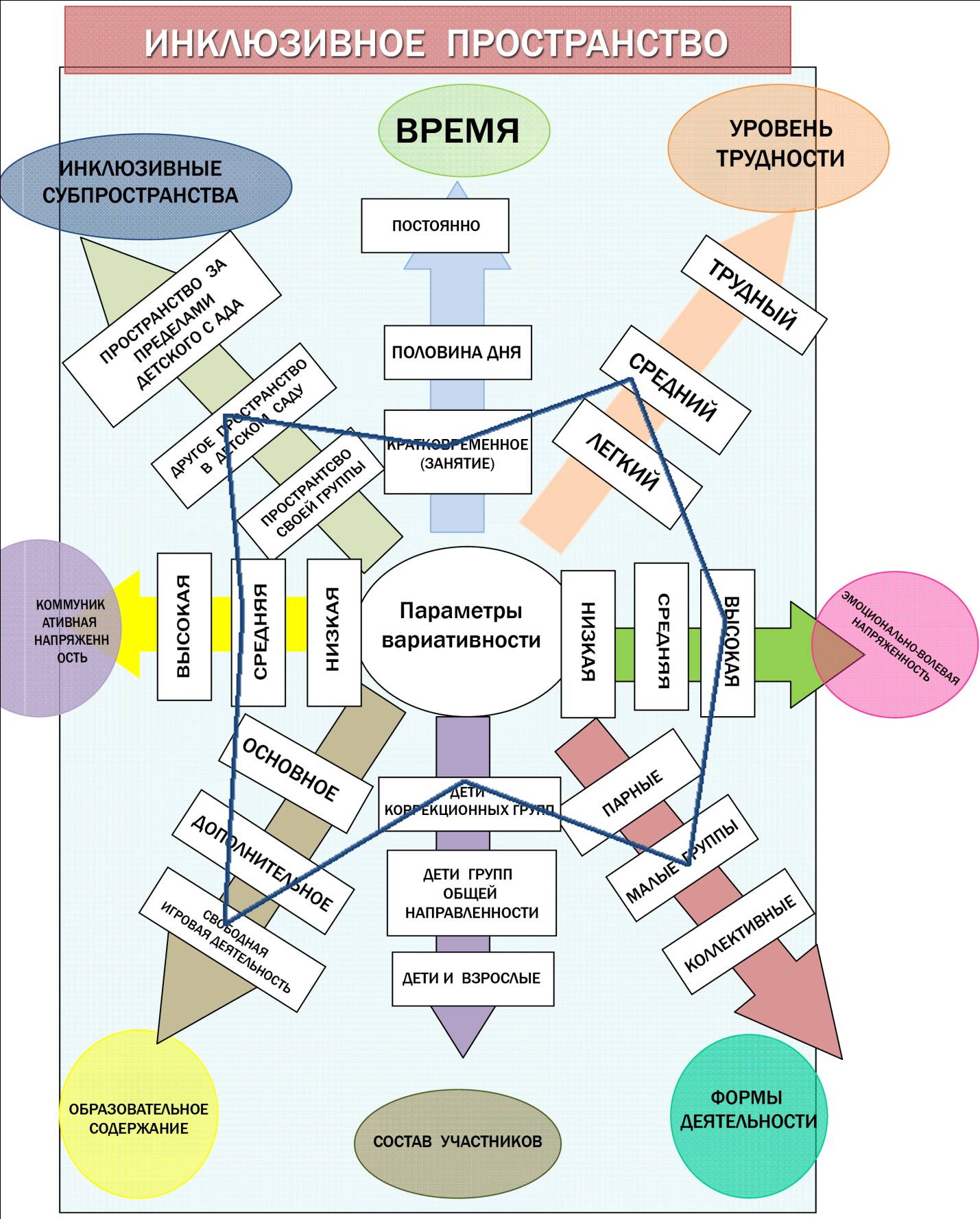
**Развитие познавательной сферы, образовательная активность, уровень овладения образовательной программой**

**Вариативно организованная инклюзивная среда ДОУ**

Проведенные диагностические замеры и поддерживающий мониторинг позволяет организовать развитие и коррекцию глухого ребенка в инклюзивной образовательной среде ДОУ, в следующих её параметрах.

**Вариативная модель организации инклюзивного пространства**

 Выделенные параметры позволяют выстраивать индивидуальный образовательный профиль и маршрут для каждого глухого ребенка в соответствии с его возможностями и корректировать его, исходя из изменений, происходящих в процессе инклюзивного взаимодействия. Например, на основании проведенной диагностики глухому ребенку определяется следующий развивающий профиль и маршрут конкретного дня.

Индивидуальный развивающий профиль Дианы М (5 лет). Диагностический паспорт ребенка представлен в приложении.

В силу основного условия организации инклюзивной образовательной среды – её вариативности, представленные параметры могут обновляться, дополняться. Их особенности мы полагаем изучить в процессе инновационной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель инклюзивной среды** | **Характеристики индивидуального образовательного маршрута** | **Содержание инклюзивного образовательного процесса конкретного дня** |
| Пространство | Посещение детьми других групп | Пространство логопедической группы детского сада |
| Образовательное содержание | Свободная игровая деятельность | Игра «Магазин» |
| Состав участников | Дети коррекционных групп | Глухие дети и дети логопедической группы 5-6 лет |
| Формы деятельности | Малые групповые | Импровизационная игра |
| Коммуникативная напряженность | Средняя | Развитие речевых и коммуникативных умении предлагать совершить покупку и выбирать покупку |
| Эмоционально-волевая напряженность | Средняя | Развитие способности к эмоциональному самоуправлению |
| Уровень трудности | Средний | Спонтанные речевые высказывания |
| Время | Кратковременно | В первой половине дня после занятий |

На основании проведенной диагностики глухому ребенку определяется маршрут конкретного дня.

**Примерное календарное планирование дня.**

Мы предлагаем следующую технологию построения индивидуального развивающего маршрута в вариативно организованной инклюзивной образовательной среде ДОУ.

Понедельное планирование индивидуального маршрута развития

Помесячное планирование мероприятий

План деятельности отдельного специалиста и педагога

Общий перспективный план деятельности специалистов и педагогов

Комплексное диагностическое обследование

Диагностический мониторинг и анализ результативности

Образцы планирования, апробированные в прошлом учебном году, представлены в приложении к проекту.

Представленная в проекте модель требует содержательной и процессуальной проверки, корректировки показателей и содержания, которую мы надеемся провести в рамках основной программы инновационной деятельности.

**Программа инновационной деятельности.**

**Для реализации инновационного проекта нам необходимо определить кадровые, методические, материальные ресурсы деятельности.**

**Мы предполагаем следующую группу участников проекта.**

**Руководитель проектной группы:**

Котова Лариса Алексеевна, заведующий ДОУ;

**Члены проектной группы**:

1. Аверкина Е.А. – зам. заведующего по ВМР;
2. Пономарева И.О. – старший воспитатель;
3. Соколова Л.В. – учитель – логопед;
4. Крамаренко Н.Н. – учитель – логопед;
5. Образцова Е.В. – учитель-дефектолог (тифлопедагог);
6. Шмелевская Н.А.– учитель-дефектолог (сурдопедагог);
7. Кокорина В.В. – педагог-психолог;
8. Казанцева О.Н. – музыкальный руководитель;
9. Безусова Н.Н. – музыкальный руководитель;
10. Рогуленко С.В. – инструктор по физической культуре;
11. Иванова О.А. –воспитатель;
12. Комардина С.Л. – воспитатель;
13. Алавердова Г.Г. – воспитатель;
14. Рожкова Л.П. – воспитатель.
15. Цыбуляк Н.В. –воспитатель.

**Материально-технические ресурсы инновационной деятельности:**

1. Специально оборудованное здание для осуществления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, оснащенное кабинетами сурдопедагога, учителя-логопеда, тифлопедагога, педагога-психолога, спортивными музыкальными залами.
2. Комплекс оборудования для индивидуального использования слухоречевой тренажер «Соло -01В» для глухих дошкольников;
3. Мультимедийное оборудование и компьютерные программы по развитие зрения и слуха;
4. Спортивные тренажеры и комната психологической разгрузки.

Реализация программы инновационной деятельности 2013-2014 уч. г. предполагается осуществлять в следующем перспективном планировании.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА НА 2013 -2014 УЧ. ГОД.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы (вид мероприятия, форма проведения) | Наименование мероприятия, (публикации, другой формы работы) | Сроки (период или дата) и место проведения, представления | Категория участников | Форма представления итоговых материалов |
| *1.* | *Диагностический мониторинг:* | Диагностика развития дошкольников сурдогруппы с целью планирования индивидуального маршрута развития и карты ресурсов ребенка | 1 неделя октября 2013 | Воспитатели сурдогруппы  педагог-психолог  учитель-логопед  учитель-дефектолог (сурдопедагог)  зам. заведующего по воспитательной и методической работе | Диагностический паспорт и карта глухого ребенка (диагностические показатели на начало проекта)  Карта ресурсов (диагностические показатели на начало проекта) |
| Диагностика результатов развития глухого ребенка в инклюзивной образовательной среде | Январь 2014  (вторая-третья неделя) | Воспитатели сурдогруппы  педагог-психолог  учитель-логопед  учитель-дефектолог (сурдопедагог)  зам. заведующего по воспитательной и методической работе | Диагностический паспорт и карта глухого ребенка (диагностические показатели на промежуточном этапе).  Карта ресурсов (диагностические показатели на промежуточном этапе) |
|  |  | Диагностика личностного развития дошкольников сурдогруппы с целью выявления динамики за год и проектирования образовательной деятельности на следующий период | Май 2014 | Воспитатели сурдогруппы  педагог-психолог  учитель-логопед  учитель-дефектолог (сурдопедагог)  зам. заведующего по воспитательной и методической работе | Диагностический паспорт и карта глухого ребенка (диагностические показатели на конец года).  Карта ресурсов (диагностические показатели на конец года) |
| *2* | *Работа по повышению компетентности педагогов к взаимодействию с глухими детьми* | Педагогический практикум: «Учимся говорить и понимать глухого ребенка». | Октябрь 2013 четвертая неделя  Ноябрь 2013  Вторая неделя  Декабрь 2013  Первая неделя | Педагогический коллектив | Творческие отчеты - эссе воспитателей |
| Заседания проектной группы | Каждый понедельник текущей недели | Проектная группа | Аналитические справки по инновационной работе поквартально |
| *3* | *Образовательная деятельность с детьми* | Разработка индивидуальных развивающих маршрутов | В течение текущего образовательного периода 2013-2014 г. понедельно | Проектная группа | Перспективные и календарные планы,  Конспекты занятий и мероприятий  Видео и фотоматериалы |
| *4* | *Образовательная деятельность с родителями* | Родительский клуб «Школа дошкольных наук» | В течение года третья неделя каждого месяца | Проектная группа | Материалы заседаний, видео и фотоматериалы, анкеты |
| Индивидуальные консультации для родителей | По графикам работы специалистов коррекционного блока | Проектная группа | Планы работы специалистов |
| *5* | *Распространение и популяризация результатов инновационной деятельности* | Публикация в научно-методических сборниках | декабрь 2013 г. | Научный руководитель | Статья |
| Педагогическая лаборатория для педагогов и специалистов дошкольных учреждений города Краснодара | Февраль 2014 г. | Научный руководитель | Презентация материалов инновационной деятельности |

**Предложения по распространению результатов инновационной деятельности.** Результаты инновационной деятельности могут служить основанием для организации инклюзивного пространства в дошкольных учреждениях. Разработанные инновационные продукты могут стать методическим руководством для осуществления коррекционной и развивающей практики с детьми, имеющими нарушения слуха.

В образовательный процесс муниципальных дошкольных учреждений города Краснодара могут быть внедрены:

1. Диагностическая карта развития глухого дошкольника;
2. Индивидуальный маршрут развития ребенка.
3. Программы образовательной деятельности и психологических занятий с глухими детьми в инклюзивной образовательной среде.

**Проектируемые продукты инновационной деятельности:**

1. Апробированная модель вариативно организованной инклюзивной образовательной среды;
2. Программы инклюзивных занятий с глухими детьми различной направленности;
3. Публикации и методические разработки по проблеме инновационной деятельности.

***Обоснованность прогнозируемых результатов имеет высокий уровень,*** так как определенасистемным, последовательным характером проектируемой деятельности, опорой на научно-практические разработки в данном направлении, обоснованностью проективных шагов с методологических и практических позиций, репрезентативностью (представительность) числа участников инновационной работы, адаптированной под условия инновации материальной и образовательной базы дошкольного учреждения.

**Методическая литература, обеспечивающая инновационный процесс:**

1. *Баенская Е.Р.* Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием младший дошкольный возраст /Альманах института коррекционной педагогики РАО. Книжное приложение №4 - М.: ИКП РАО, 2001. <http://www.ise.iip.net/almanah/4/index.htm>
2. *Носкова Л.П. , Головчец Л.А., Шматко Н.Д.* Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста,.– М.: «Мысль», 1993.
3. *Нищева П.Е.* Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.
4. *Лебединский В.В.* Нарушения психического развития у детей. – М.: МГУ, 1985, 2-е издание испр. Издательский центр «Академия», 2004.
5. *Левченко И.Ю., Приходько О.Г.* Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2001.
6. *Никольская О.С.* Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. — М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
7. *Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.* Аутичный ребенок: Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.
8. Психология неслышащих детей. Сборник. /Под ред. И.М.Соловьева и др. - М.: Педагогика, 1971.
9. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Организация и содержание деятельности психолога специального образования. — М.: АРКТИ, 2005.
10. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. –М.: АРКТИ, 1999.
11. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.– СПб.: Речь, 2005.
12. *Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю.* Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие. Книга 2. /под общ. ред. М.М. Семаго – М.: ГЕНЕЗИС, 2010.
13. *Семенова К.А.* Детские церебральные параличи. – М.: Медицина, 1968.
14. *Солнцева Л.И.* Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. – М.: Полиграф сервис, 1998.
15. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др. под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
16. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И. Лубовский, Т.В, Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
17. *Сухарева Г.Е.* Лекции по психиатрии детского возраста. Избранные главы. – М.: Медицина, 1974.
18. *Холодная, М.А.* Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – Спб.: Питер, 2002.
19. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.-М.: Изд-во МГУ, 1990.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**